

Carl Gustav Jung

Archetypy	Tworzą nieświadomość zbiorową. Stanowią swoiste wzorce kulturowe dotyczące przeżywania, myślenia, działania. Są uniwersalne i wspólne dla wszystkich ludzi
Anima i animus	Jeden z podstawowych archetypów, z którymi spotyka się jednostka w trakcie rozwoju. Odnoszą się do kobiecego i męskiego aspektu psychiki
Anima	Kobiecy aspekt wymagający zintegrowania w męskiej psychice
Animus	Męski aspekt wymagający zintegrowania w kobiecej psychice

Do pełnego przejawienia własnej płciowości niezbędne jest rozpoznanie i zintegrowanie obrazu płci przeciwnej

Rozwój psychiczny wiąże się ze zdolnością do integracji przeciwieństw. Stanowi też cel **terapii**

Donald Winnicott

Esej "Kreatywność i jej źródła"	By dotknąć centralnego problemu źródeł kreatywności nie można nie uwzględnić otoczenia, w którym rozwija się i żyje człowiek. Doświadczenie analityczne: Niemożność zintegrowania męskiego i żeńskiego aspektu w psychice może być przeszkodą dla kreatywnego życia
---------------------------------	---

Przykład pacjenta, który doświadczał w dzieciństwie zazdrości o członka. Interpretacja Winnicotta doprowadziła do pracy nad nieświadomą kobiecą identyfikacją, wynikającą z projekcji matki, która zawsze chciała mieć córkę i zaprzeczała, że urodziła syna. Integracja kobiecego aspektu pozwoliła na pełniejsze twórcze życie i "realizację męskiego potencjału"

Winnicott opowiadał się za tezą, że zarówno mężczyźni i kobiety "mają predyspozycje do **biseksualności**" [szok]

Złożoność tematu płci biologicznej

Chromosomy XX to chromosomy kobiece, a XY męskie	ale: Jeśli chromosom Y nie zawiera genu SRY , odpowiedzialnego za powstawanie jąder, w konsekwencji nie dochodzi do produkcji testosteronu. Jeżeli brakuje białka wiążącego testosteron , wpłynie to na rozwój drugorzędowych cech płciowych. Gen SRY może przenieść się na chromosom X
Wpływ hormonów na kształtowanie się mózgu dziecka w okresie prenatalnym ok. 6-7 tygodnia życia płodowego. Szczególnie wpływ testosteronu	Kobiece mózgi: więcej połączeń pomiędzy półkulami. Różnice w budowie podwzgórza -> później kształtowanie się różnic w przetwarzaniu informacji i funkcjonowaniu



By KontoDoNauki

Not published yet.

Last updated 1st June, 2026.

Page 1 of 3.

Sponsored by **Readable.com**

Measure your website readability!

<https://readable.com>

Kształtowanie poczucia k-/m-ości

Robert Stoller

Nie zgadzał się z Freudem, że tożsamość płciowa tworzy się w fazie fallicznej.
Postawił też tezę, że podstawą poczucia własnej tożsamości płciowej nie jest posiadanie konkretnych narządów płciowych

Trzy źródła tożsamości płciowej wg. Stollera

- Anatomia i fizjologia narządów płciowych (**biologia**)
 - Postawa rodziców i najbliższego otoczenia (**środowisko**)
 - Siły biologiczne wywierające wpływ na siły środowiskowe (**siły popędowe**)
- Żaden z powyższych czynników nie jest najbardziej lub najmniej ważny

Doris Bernstein

- "Jednym z najbardziej genialnych osiągnięć Freuda było zjednoczenie tego, co psychiczne oraz tego, co somatyczne"
- Kobięce genitalia mają takie samo znaczenie dla dziewczynek, jak męskie dla chłopców
- Chłopcy: **lęk przed utratą penisa**
- Dziewczynki: **lęki dotyczące dostępu, penetracji i rozpadu**

Angela Joyce

- Dziecięce i chłopięce fantazje się różnią ze względu na zakorzenienie w odczuciach z ciała -> Różne zainteresowania i myśli
- Różnice w zabawie chłopców i dziewczynek nie wynikają tylko z kontekstu kulturowego

Etapy rozwojowe a przynależność płciowa

1. Okres prenatalny

- Fantazje, nadzieje, marzenia ze strony rodziców- **reprezentacje dziecka** w umysłach rodziców



By KontoDoNauki

Not published yet.

Last updated 1st June, 2026.

Page 2 of 3.

Sponsored by **Readable.com**

Measure your website readability!

<https://readable.com>

Etapy rozwojowe a przynależność płciowa (cont)

Teorie relacji z obiektem

Melanie Klein, Margaret Mahler, D.W. Winnicott, D. Stern, J. Bowlby, R. Spitz, T.B.

Brazelton, B. Cramer, E. Bick

- Relacja z najbliższymi opiekunami -> **Reprezentacje siebie, drugiej osoby i wzajemnej relacji** -> nadanie struktury, porządkowanie rzeczywistości, matryca świata wewnętrznego, wzorzec rozumienia innych ludzi

- **Projekcja i introjekcja** -> Rozpoznawanie przez rodziców stanów psychicznych dziecka, przekazanie mu jego obrazu. Dziecko przyswaja obraz siebie w oczach rodziców i tworzy własne reprezentacje

Obecnie płeć dziecka może być poznana ok. 10 tygodnia ciąży z badania krwi i ok. 12 tygodnia w badaniu USG

Przyjęcie informacji o płci dziecka zależy od (nie)świadomego postrzegania swojej/partnera kobiecości/męskości

2. Okres niemowlęcy i poniemowlęcy

- Intensywny rozwój fizyczny i psychiczny

- **Podstawowe zadanie:** zorganizowanie psychofizycznych doświadczeń i ukształtowanie odrębności psychicznej

- Rodzice podkreślają przynależność płciową dziecka **ubiozem, zabawkami, kolorami**, zwracają się do dziecka zgodnie z **własnymi reprezentacjami kobiecości i męskości**

- Chłopcy i dziewczynki różnią się pod względem niektórych cech i tempa rozwoju

Ok. 2 r.ż.

- Dzieci zaczynają bawić się w odmienny sposób i interesować innymi rzeczami

- Zyskanie pewnego stopnia autonomii- poruszanie się, odżywianie, panowanie nad czynnościami fizjologicznymi, mowa

- W zabawach opracowywanie lęków separacyjnych i doświadczeń związanych z zależnością



By KontoDoNauki

cheatography.com/kontodonauki/

Not published yet.

Last updated 1st June, 2026.

Page 3 of 3.

Sponsored by **Readable.com**

Measure your website readability!

<https://readable.com>