

Comunicación

I. Habilidades de comunicación

¿Cómo pueden los alumnos comunicarse mediante la interacción?

Mediante el intercambio de pensamientos, mensajes e información de forma eficaz a través de la interacción

- Ofrecen y reciben comentarios pertinentes.
- Utilizan el entendimiento intercultural para interpretar la comunicación.
- Utilizan una variedad de técnicas de expresión oral para comunicarse con diversos destinatarios.
- Utilizan formas de redacción adecuadas para distintos destinatarios y propósitos.
- Utilizan una variedad de medios para comunicarse con una gama de destinatarios.
- Interpretan y utilizan eficazmente distintas modalidades de comunicación no verbal.
- Negocian ideas y conocimientos con compañeros y profesores.
- Participan en las redes sociales digitales y contribuyen a ellas.
- Colaboran con los compañeros y con expertos utilizando diversos medios y entornos digitales.
- Comparten ideas con múltiples destinatarios empleando una variedad de medios y entornos digitales.

¿Cómo pueden los alumnos demostrar un dominio de la comunicación por medio del lenguaje?

Mediante la lectura, la expresión escrita y el uso del lenguaje para obtener y comunicar información

- Leen con actitud crítica y para comprender.
- Leen una variedad de fuentes para obtener información y por placer.
- Hacen deducciones y extraen conclusiones.
- Utilizan e interpretan una variedad de términos y símbolos específicos de las distintas disciplinas.
- Escriben con diferentes propósitos.
- Comprenden y utilizan la notación matemática.
- Parafrasean con precisión y de manera concisa.
- Utilizan la lectura rápida y superficial de los textos para favorecer la comprensión.
- Toman notas en clase de manera eficaz.
- Hacen resúmenes eficaces para estudiar.
- Usan una variedad de organizadores para realizar las tareas de redacción académica.
- Obtienen información para las indagaciones disciplinarias e interdisciplinarias utilizando una variedad de medios.
- Organizan y describen la información de manera lógica.
- Estructuran la información en resúmenes, ensayos e informes.



By **Irazi**
cheatography.com/irazi/

Published 27th July, 2017.
Last updated 27th July, 2017.
Page 1 of 8.

Sponsored by **Readable.com**
Measure your website readability!
<https://readable.com>

Investigación

VI. Habilidades de gestión de la información

¿Cómo pueden los alumnos demostrar que saben gestionar la información?

Mediante la obtención, interpretación, valoración y creación de información

- Obtienen, registran y verifican datos.
- Acceden a la información para estar informados e informar a otros.
- Establecen conexiones entre diversas fuentes de información.
- Comprenden las ventajas y limitaciones de sus preferencias sensoriales en el aprendizaje a la hora de acceder a la información, procesarla y recordarla.
- Utilizan técnicas para desarrollar la memoria a largo plazo.
- Presentan la información en diversos formatos y plataformas.
- Obtienen y analizan datos para identificar soluciones y tomar decisiones fundadas.
- Procesan datos y elaboran informes de resultados.
- Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales basándose en su idoneidad para tareas específicas.
- Comprenden y utilizan sistemas tecnológicos.
- Utilizan la capacidad crítica para analizar e interpretar los contenidos de los medios de comunicación.
- Comprenden y respetan los derechos de propiedad intelectual.
- Crean referencias y citas, usan notas a pie de página y finales, y elaboran bibliografías conforme a convenciones reconocidas.
- Identifican fuentes primarias y secundarias.

VII. Habilidades de alfabetización mediática



By Irazi
cheatography.com/irazi/

Published 27th July, 2017.
Last updated 27th July, 2017.
Page 2 of 8.

Sponsored by **Readable.com**
Measure your website readability!
<https://readable.com>

Investigación (cont)

¿Cómo pueden los alumnos demostrar que han desarrollado habilidades de alfabetización mediática?

Mediante la interacción con los medios para crear y utilizar ideas e información • Localizan, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y utilizan de manera ética información procedente de diversas fuentes y medios (incluidas las redes sociales y en línea). • Demuestran conciencia de las diferentes interpretaciones que los medios hacen de los hechos y las ideas (incluidas las redes sociales). • Toman decisiones fundadas respecto a las experiencias visuales personales. • Comprenden el impacto de las representaciones y los modos de presentación de los medios. • Procuran conocer una gama de perspectivas procedentes de varias fuentes diferentes. • Comunican información e ideas con eficacia a múltiples destinatarios utilizando una variedad de medios y formatos. • Comparan, contrastan y establecen conexiones entre fuentes de distintos medios y multimedia.

Pensamiento

VIII. Habilidades de pensamiento crítico



By **Irazi**
cheatography.com/irazi/

Published 27th July, 2017.
Last updated 27th July, 2017.
Page 3 of 8.

Sponsored by **Readable.com**
Measure your website readability!
<https://readable.com>

Pensamiento (cont)

¿Cómo pueden los alumnos desarrollar el pensamiento crítico? Mediante el análisis y la evaluación de cuestiones e ideas • Observan detenidamente para reconocer los problemas. • Obtienen y organizan información pertinente para formular un argumento. • Reconocen los sesgos y los supuestos no explícitos. • Interpretan datos. • Evalúan las pruebas y los argumentos. • Reconocen y evalúan las proposiciones. • Extraen conclusiones y realizan generalizaciones razonables. • Someten a prueba las generalizaciones y conclusiones. • Revisan la comprensión sobre la base de información y pruebas nuevas. • Evalúan y gestionan los riesgos. • Formulan preguntas fácticas, de actualidad, conceptuales y debatibles. • Consideran ideas desde múltiples perspectivas. • Elaboran argumentos en contra u opuestos. • Analizan conceptos y proyectos complejos desglosando las partes que los conforman y las sintetizan para dar lugar a una nueva comprensión. • Proponen y evalúan diversas soluciones. • Identifican obstáculos y desafíos. • Utilizan modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos. • Identifican tendencias y prevén posibilidades. • Solucionan los problemas que presentan los sistemas y las aplicaciones.

IX. Habilidades de pensamiento creativo



By Irazi
cheatography.com/irazi/

Published 27th July, 2017.
Last updated 27th July, 2017.
Page 4 of 8.

Sponsored by **Readable.com**
Measure your website readability!
<https://readable.com>

Pensamiento (cont)

¿Cómo pueden los alumnos ser creativos? Mediante la concepción de ideas novedosas y la consideración de perspectivas nuevas • Utilizan la técnica de lluvia de ideas (brainstorming) y diagramas visuales para generar nuevas ideas e indagaciones. • Consideran múltiples alternativas, incluidas aquellas que puedan parecer poco probables o imposibles. • Crean soluciones novedosas para problemas auténticos. • Establecen conexiones inesperadas o inusuales entre objetos o ideas. • Diseñan mejoras para máquinas, medios y tecnologías ya existentes. • Diseñan nuevas máquinas, medios y tecnologías. • Hacen conjjeturas, formulan preguntas hipotéticas ("¿qué pasaría si...?") y generan hipótesis comprobables. • Aplican conocimientos existentes para generar nuevas ideas, productos o procesos. • Crean obras e ideas originales; utilizan obras e ideas existentes de formas nuevas. • Aplican un pensamiento flexible: elaboran múltiples argumentos opuestos, contradictorios y complementarios. • Aplican estrategias y técnicas de pensamiento visible. • Generan metáforas y analogías.

Sociales

II. Habilidades de colaboración

¿Cómo pueden los alumnos colaborar? Mediante el trabajo eficaz con otras personas • Utilizan las redes sociales de forma adecuada para entablar y desarrollar relaciones. • Practican la empatía. • Delegan y comparten responsabilidades a la hora de tomar decisiones. • Ayudan a los demás a alcanzar sus objetivos. • Se responsabilizan de sus propias acciones. • Manejan y resuelven los conflictos y trabajan de manera colaborativa en equipos. • Logran consensos. • Toman decisiones justas y equitativas. • Escuchan con atención otras perspetivas e ideas. • Negocian con eficacia. • Animam a otros a contribuir. • Ejercen liderazgo y asumen diversos roles dentro de los grupos. • Ofrecen y reciben comentarios pertinentes. • Defienden sus derechos y necesidades.



By Irazi

cheatography.com/irazi/

Published 27th July, 2017.

Last updated 27th July, 2017.

Page 5 of 8.

Sponsored by [Readable.com](#)

Measure your website readability!

<https://readable.com>

Autogestión

III. Habilidades de organización

¿Cómo pueden los alumnos demostrar que han adquirido habilidades de organización?

Mediante la organización eficaz del tiempo y las tareas • Planifican tareas a corto y largo plazo; cumplen con los plazos establecidos. • Elaboran planes a fin de prepararse para las evaluaciones sumativas (exámenes y desempeños). • Llevan un planificador semanal para las tareas. • Establecen metas que representan un desafío y son realistas. • Planifican estrategias y toman medidas para alcanzar las metas personales y académicas. • Traen el equipo y los artículos necesarios a clase. • Mantienen un sistema lógico y organizado de cuadernos o archivos de información. • Emplean estrategias adecuadas para organizar información compleja. • Comprenden y usan las preferencias sensoriales en el aprendizaje (estilos de aprendizaje). • Seleccionan y utilizan la tecnología de forma eficaz y productiva.

IV. Habilidades afectivas

¿Cómo pueden los alumnos manejar su propio estado de ánimo?

Mediante el control del estado de ánimo • *Conciencia absoluta* – Practican la atención y la concentración. – Utilizan estrategias para desarrollar la atención. – Usan estrategias para vencer las distracciones. – Toman conciencia de la conexión cuerpo-mente. • *Perseverancia* – Demuestran persistencia y perseverancia. – Practican la técnica de aplazar la gratificación. • *Gestión emocional* – Utilizan estrategias para controlar la impulsividad y dominar la ira. – Usan estrategias para evitar y eliminar el acoso escolar. – Emplean estrategias para reducir el estrés y la ansiedad. • *Automotivación* – Analizan las causas de los fracasos. – Tratan de controlar el monólogo interior. – Practican el pensamiento positivo. • *Resiliencia* – Procuran recuperarse ante la adversidad, los errores y los fracasos. – Intentan extraer algo positivo de los fracasos. – Hacen frente a la decepción y a situaciones donde no se cumplieron sus expectativas. – Afrontan los cambios.

V. Habilidades de reflexión



By **Irazi**
cheatography.com/irazi/

Published 27th July, 2017.
Last updated 27th July, 2017.
Page 6 of 8.

Sponsored by **Readable.com**
Measure your website readability!
<https://readable.com>

Autogestión (cont)

¿Cómo pueden los alumnos ser reflexivos? Mediante la (re)consideración del proceso de aprendizaje; mediante la selección y el uso de habilidades de Enfoques del aprendizaje • Desarrollan nuevas habilidades, técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje eficaz. • Identifican los puntos fuertes y débiles de las estrategias de aprendizaje personales (autoevaluación). • Demuestran flexibilidad en la selección y el uso de las estrategias de aprendizaje. • Ponen a prueba nuevas habilidades de Enfoques del aprendizaje y evalúan su eficacia. • Consideran los contenidos y se preguntan: – ¿Sobre qué aprendí hoy? – ¿Hay algo que aún no haya entendido? – ¿Qué preguntas tengo ahora? • Consideran el desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje y se preguntan: – ¿Qué es lo que ya sé hacer? – ¿Cómo puedo utilizar mis habilidades para ayudar a los compañeros que necesitan más práctica? – ¿En qué trabajaré a continuación? • Consideran las estrategias de aprendizaje personales y se preguntan: – ¿Qué puedo hacer para aprender de manera más eficaz y eficiente? – ¿Cómo puedo aprender a elegir de manera más flexible las estrategias de aprendizaje que emplearé? – ¿Qué factores son importantes para ayudarme a aprender bien? • Se centran en el proceso de creación mediante la imitación del trabajo de otras personas. • Consideran las implicaciones éticas, culturales y ambientales. • Llevan un diario para registrar sus reflexiones.

Pensamiento

X. Habilidades de transferencia



By Irazi
cheatography.com/irazi/

Published 27th July, 2017.
Last updated 27th July, 2017.
Page 7 of 8.

Sponsored by **Readable.com**
Measure your website readability!
<https://readable.com>

Pensamiento (cont)

¿Cómo pueden los alumnos transferir habilidades y conocimientos entre distintas disciplinas y grupos de asignaturas?

Mediante el uso de las habilidades y los conocimientos en diversos contextos • Utilizan estrategias de aprendizaje eficaces en distintas disciplinas y grupos de asignaturas. • Aplican habilidades y conocimientos en situaciones desconocidas. • Indagan en diferentes contextos para obtener una perspectiva distinta. • Comparan la comprensión conceptual en distintas disciplinas y grupos de asignaturas. • Establecen conexiones entre distintas disciplinas y grupos de asignaturas. • Combinan conocimientos, comprensión y habilidades para crear productos o soluciones. • Aplican los conocimientos que poseen en el aprendizaje de nuevas tecnologías. • Cambian el contexto de una indagación para obtener perspectivas diferentes.



By **Irazi**
cheatography.com/irazi/

Published 27th July, 2017.
Last updated 27th July, 2017.
Page 8 of 8.

Sponsored by **Readable.com**
Measure your website readability!
<https://readable.com>