

Conceptos clave

Cambio El cambio es la conversión, la transformación o el paso de una forma, un estado o un valor a otros. La indagación del concepto de cambio implica la comprensión y evaluación de las causas, los procesos y las consecuencias. En Individuos y Sociedades, el concepto de cambio permite examinar las fuerzas que configuran el mundo, tanto en el pasado como en el presente y el futuro. Las causas y los efectos del cambio pueden ser naturales o artificiales; intencionales o accidentales; positivos, negativos o neutrales. En este grupo de asignaturas, se explora la función de los individuos y las sociedades en la configuración del cambio.

Interacciones globales El concepto de interacciones globales se centra en las conexiones entre los individuos y las comunidades, así como sus relaciones con los entornos construidos y naturales, desde la perspectiva del mundo en su conjunto. En Individuos y Sociedades, las interacciones globales se centran en la interdependencia de la comunidad humana en su sentido más amplio, incluidas las numerosas formas en que las personas entran en conflicto, cooperan unas con otras y conviven en un mundo sumamente interconectado en el que comparten recursos finitos.

Conceptos clave (cont)

Sistemas Los sistemas son conjuntos de componentes interdependientes o que interactúan. Proporcionan una estructura y un orden en los entornos humanos, naturales y construidos, y pueden ser estáticos o dinámicos, simples o complejos. En Individuos y Sociedades, el pensamiento sistémico ofrece una herramienta valiosa para comprender los entornos naturales y humanos, y la función que cumplen en estos los individuos. Los sistemas sociales y naturales dependen de un estado de equilibrio y son vulnerables al cambio impulsado por fuerzas internas y externas.



Conceptos clave (cont)

Tiempo, lugar y espacio El concepto de tiempo, lugar y espacio comprende estos tres elementos que están intrínsecamente unidos, y se refiere a la posición absoluta o relativa de las personas, los objetos y las ideas. Se centra en el modo en que construimos y utilizamos nuestra comprensión de la ubicación ("dónde" y "cuándo"). En Individuos y Sociedades, el tiempo no es simplemente la medida de los años o períodos, sino un continuo de acontecimientos significativos del pasado, el presente y el futuro. Los conceptos de lugar y espacio son complejos, y sus definiciones, variables. El lugar se construye socialmente y puede explorarse en función de las restricciones y oportunidades que ofrece la ubicación. Los lugares tienen valores y significados definidos por los seres humanos. El espacio se relaciona con dónde y por qué están ubicados los lugares y los paisajes. Este concepto también incluye los procesos sociales, económicos y políticos que interactúan en el espacio o a través de él, y que provocan la aparición de patrones o redes, como los flujos migratorios y comerciales. Los desafíos relacionados con "el lugar y el espacio" pueden observarse en distintos niveles (local, regional, nacional y global).

Otros conceptos clave también pueden ser importantes en Individuos y Sociedades; por ejemplo, **cultura, desarrollo y comunidades** están entre los conceptos clave en los que se basan con frecuencia los estudios de humanidades y ciencias sociales.

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Primer año	Tercer año	Quinto año
i. Usar vocabulario en contexto	i. Usar terminología variada en contexto	i. Usar una amplia variedad de terminología en contexto
ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura, utilizando descripciones, explicaciones y ejemplos	ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos	ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados

Criterio C: Comunicación

Primer año	Tercer año	Quinto año
i. Comunicar información e ideas con claridad	i. Comunicar información e ideas de un modo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión	i. Comunicar información e ideas de forma eficaz con un estilo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión
ii. Organizar la información y las ideas de forma eficaz para la tarea	ii. Estructurar la información y las ideas ciñéndose a las instrucciones de la tarea	ii. Estructurar la información y las ideas de un modo apropiado al formato especificado
iii. Enumerar las fuentes de información siguiendo las instrucciones de la tarea	iii. Crear una lista de referencias y citar las fuentes de información	iii. Documentar las fuentes de información utilizando una convención reconocida

Conceptos relacionados

Economía		
Comercio	Consumo	Crecimiento
Elección	Equidad	Escasez
Globalización	Modelo	Pobreza
Poder	Recursos	Sustentabilidad



Conceptos relacionados (cont)

Geografía

Causalidad (causa y consecuencia)	Cultura	Disparidad y equidad
-----------------------------------	---------	----------------------

Diversidad	Escala	Gestión e intervención
------------	--------	------------------------

Globalización	Patrones y tendencias	Poder
---------------	-----------------------	-------

Procesos	Redes	Sustentabilidad
----------	-------	-----------------

Historia

Causalidad (causa y consecuencia)	Civilización	Conflicto
-----------------------------------	--------------	-----------

Cooperación	Cultura	Gobierno
-------------	---------	----------

Identidad	Ideología	Innovación y revolución
-----------	-----------	-------------------------

Interdependencia	Perspectiva	Significación
------------------	-------------	---------------

Ciencias Políticas/Educación Cívica/Gobierno

Autoridad	Ciudadanía	Conflicto
-----------	------------	-----------

Cooperación	Derechos	Globalización
-------------	----------	---------------

Gobierno	Ideologías	Integración
----------	------------	-------------

Interdependencia	Liderazgo	Poder
------------------	-----------	-------

Filosofía

Alteridad (el yo y el otro)	Causalidad (causa y consecuencia)	Conocimiento
-----------------------------	-----------------------------------	--------------

Creencia	Identidad	Libertad
----------	-----------	----------

Mente y cuerpo	Naturaleza humana	Objetividad y subjetividad
----------------	-------------------	----------------------------

Personalidad	Ser y devenir	Valores
--------------	---------------	---------

Gestión Empresarial

Causalidad (causa y consecuencia)	Competencia	Cooperación
-----------------------------------	-------------	-------------

Cultura	Estrategia	Estructura
---------	------------	------------

Ética	Globalización	Innovación
-------	---------------	------------

Liderazgo	Poder	Procesos
-----------	-------	----------

Psicología

Aprendizaje	Cognición	Conciencia
-------------	-----------	------------

Conducta	Desarrollo	Grupo
----------	------------	-------

Inconsciencia	Mente	Salud mental
---------------	-------	--------------

Síntomas	Trastorno	Vínculo
----------	-----------	---------

Religiones del Mundo

Conceptos relacionados (cont)

Autoridad	Creencias	Culto
-----------	-----------	-------

Deidad	Destino	Doctrinas
--------	---------	-----------

Moralidad	Rituales y ritos	Sacralidad
-----------	------------------	------------

Sentimientos religiosos	Simbolismo	Tradición
-------------------------	------------	-----------

Sociología/Antropología

Agencia	Comunidad	Cultura
---------	-----------	---------

Estructura	Identidad	Instituciones
------------	-----------	---------------

Interacciones sociales	Normas	Posición social (roles y estatus)
------------------------	--------	-----------------------------------

Significado	Socialización	Subjetividad
-------------	---------------	--------------

Criterio B: Investigación

Primer año	Tercer año	Quinto año
------------	------------	------------

i. Explicar la elección de una pregunta de investigación	i. Formular o elegir una pregunta de investigación clara y precisa, explicando su pertinencia	i. Formular una pregunta de investigación clara y precisa, y justificar su pertinencia
--	---	--

ii. Seguir un plan de acción para explorar una pregunta de investigación	ii. Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación	ii. Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación
--	---	---

iii. Obtener y registrar información pertinente y coherente con la pregunta de investigación	iii. Usar métodos para obtener y registrar información pertinente	iii. Usar métodos de investigación para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente
--	---	---

iv. Reflexionar sobre el proceso y los resultados de la investigación	iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigación, con orientación	iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigación
---	--	---



Criterio D: Pensamiento crítico

Primer año	Tercer año	Quinto año
i. Identificar los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos	i. Analizar conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías	i. Discutir conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías
ii. Usar información para expresar una opinión	ii. Resumir información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados	ii. Sintetizar información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados
iii. Identificar y analizar una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito	iii. Analizar una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, reconociendo su valor y limitaciones	iii. Analizar y evaluar una amplia variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, examinando su valor y limitaciones
iv. Identificar opiniones diferentes y sus implicaciones	iv. Reconocer perspectivas diferentes y explicar sus implicaciones	iv. Interpretar perspectivas diferentes y sus implicaciones

