

### Notions

**psychologie:** étude des conduites, des comportements

**psychologie du développement:** étude des changements durables qui se produisent dans l'organisation des comportements au cours de l'ontogenèse

**cognition:** les processus ou facultés par lesquels les connaissances sont acquises, maintenues et manipulées en vue de leur utilisation. La cognition est conçue généralement comme un processus mental. Elle n'est donc pas directement observable -> tous les mécanismes qui permettent d'acquérir des connaissances

### Problèmes clefs: Nature et culture

Qu'est-ce qui détermine le développement d'un individu?

**Nativisme** (gènes) et **empirisme** (tout vient de notre environnement -> c'est par les expériences que se construit un individu)

Interaction des prédispositions génétiques et des influences du milieu

Inné: on dit d'une structure/comportement qu'il est innée lorsqu'on suppose que son apparition est sous la dépendance de contraintes génétiques fortes	1) Contraintes représentationnelles: les bébés naîtraient avec des connaissances innées sur les quantités numériques... -> capacité à donner du sens à certains aspects de leur environnement	2) Contraintes architecturales: les enfants ne peuvent prêter attention qu'à un nbr limité d'éléments ou encore ne peuvent maintenir qu'un nbr limité d'éléments en MCT	3) Contraintes temporelles (chronologiques): certaines acquisitions doivent se faire à certains âges sous peine de ne pas se faire du tout -> périodes critiques
--	---	---	--

### Les principales approches

**1) Modèles nativistes:** Les étapes du développement et son état final sont inscrits dès le départ dans les gènes

La maturation réalise le programme développemental -> développement dirigé par le programme

### Les principales approches (cont)

**2) Modèles associativistes:** Les connaissances se forment par un processus associatif au travers de l'expérience (empirisme)

**Behaviorisme:** le développement est un long apprentissage d'associations entre S-R

**3) Modèles constructivistes:** Les développement émerge des interactions entre sujet et environnement -> enfant apprend au travers de l'action sur son environnement

Les structures cognitives ne sont ni enregistrées dans l'environnement ni prédéterminées dans l'organisme, elles sont construites par le sujet

Piaget: *"La pensée se structure en fonctionnant"*

**4) Systèmes dynamiques:** (ex: termitière) **Auto-organisation:** *"L'ordre et l'organisation émergent des interactions entre les composants de systèmes complexes sans instructions explicites soit dans l'organisme lui-même soit provenant de l'environnement"*

changements non-linéaires: modifications abruptes lors du développement

### Les méthodes d'études

**1) L'observation: les rapports biographiques:** Certains célèbres

Limité à peu d'enfants, souvent imprécis

**2) L'observation: l'échantillonnage temporel et événementiel:** On observe toutes les occurrences d'un événement donné pour une période -> Piaget enregistre les propos de 2 enfants de 6 ans durant 1 mois

### Les méthodes d'études (cont)

-> Lee et Larson: adultes coréens et américains, 7 bips tous les jours durant 1 mois, noter ce qu'ils font + état affectif

**3) La méthode clinique de Piaget:** Observation dans laquelle l'observateur intervient activement, modifiant la situation afin de noter les effets comportementaux

Entretien clinique: les questions sont préparées à l'avance, mais on s'adapte selon les réponses de l'enfant

**4) L'expérimentation:** VI: modifications systématiques et contrôlées d'un aspect de la situation

VD: relevé des variations d'un aspect du comportement

**5) Les études corrélationnelles:** Relations entre plusieurs mesures sur un grand nbr d'individus

Récolter bcp de données sur un groupe d'enfants puis faire des corrélations

