

### La dyslexie

**Classification par l'OMS** : Décodage peu fluide, demande + de ressources

**La CIM-10/ICD-11** (Classification internationale des maladies):

Troubles neurodéveloppementaux (ICD-11)

Troubles du développement psychologique (CIM-10)

Trouble développemental de l'apprentissage (ICD-11)

Troubles spécifiques du développement des acquisitions scolaires (CIM-10)

Trouble développemental de l'apprentissage avec déficit en lecture (ICD-11) -> les 11,8% du tableau

Trouble spécifique de la lecture (CIM-10)

**Dyslexie développementale (ICD-11)** -> dyslexie acquise (lésion cérébrale)

### La dyslexie (cont)

#### Dyslexie de développement (CIM-10)

#### La dyslexie visio-attentionnelle

- Temps de lecture allongé pour les mots réguliers
- Erreurs de régularisation concernant les mots irréguliers
- Trouble majeur de l'orthographe d'usage

!! **Déficit** du traitement de l'information visuelle au niveau **cortical** !!

N'est **pas secondaire** à des défauts de la **perception visuelle de bas niveau**

#### Dissociable de la dyslexie phonologique

60 % des enfants présenteraient un trouble unique :

#### Phonologique OU Visio-attentionnel

20 % les deux

20 % aucun des deux Possible d'avoir des troubles "purs"

#### La dyslexie visio-attentionnelle

Manque d'homogénéité dans le traitement attentionnel des mots écrits :

- « maison » perçu « MAISON »

+ d'attention ici = certaines lettres deviennent plus saillantes

- « maison » perçu « MalSon »

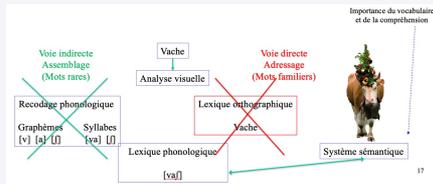
Variation de l'attention à chaque rencontre du mot

#### Manque d'homogénéité dans le traitement attentionnel des mots écrits :

Pas due à un déficit des voies de lecture

NI phonologique NI orthographique

### La dyslexie mixte

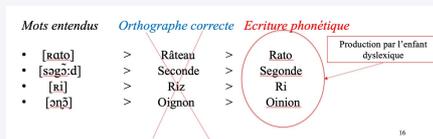


Combinaison de la **dyslexie phonologique** et la **dyslexie de surface**

Forme la plus sévère

Important de tester d'autres troubles avant (vision, audition)

### La dyslexie de surface

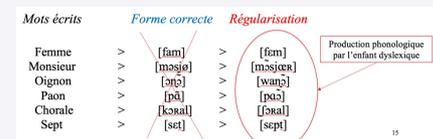


Trouble de la lecture des mots irréguliers

Moins visible en italien -> langue très régulière

Écrivent comme ils parlent/entendent

### La dyslexie de surface



Trouble de la lecture des mots irréguliers

Proposer des mots irréguliers

Nous on reconnaît le mot "femme" et on sait que ça se dit "fam"

Ils lisent: "fémeuh"; "monzieure"; "ouagnon"...

### La dyslexie phonologique

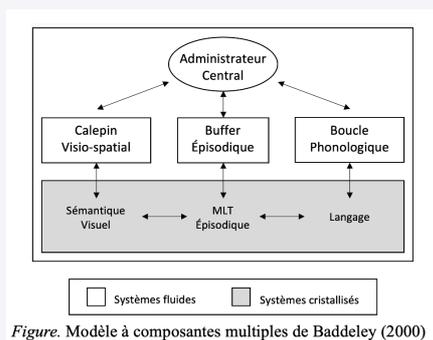


Figure. Modèle à composantes multiples de Baddeley (2000)

### La dyslexie phonologique

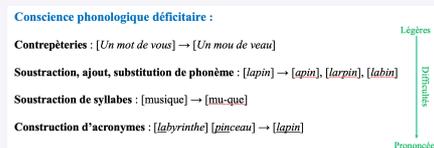


Temps de dénomination plus lent pour les dyslexiques comparé aux lecteurs sans dyslexie

Plus lents dans la lecture à haute voix

Mieux la lecture dans la tête (pas de recodage)

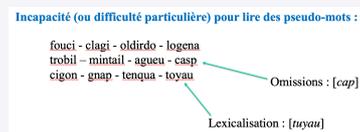
### La dyslexie phonologique



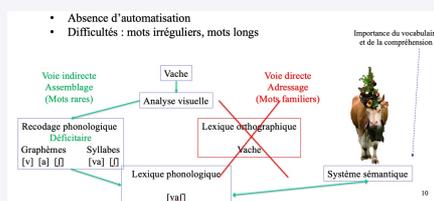
Ne comprennent pas les contrepétories

Construction d'acronymes: "prends les premières syllabes pour faire un nouveau mot"

### La dyslexie phonologique



### La dyslexie de surface



- Absence d'automatisation

- Difficultés: mots irréguliers, mots longs

Opposée à la dyslexie phonologique

Lecture très coûteuse

Passent par les phonèmes

Doivent "entendre" les mots

Système sémantique -> toujours gros travail de mémoire

## Boucle phonologique perturbée

Boucle phonologique: sert à la compréhension de la lecture

Absence d'effet de similarité phonologique

- b, d, p, c, v: **phonologie proche**

- h, x, c, l, p: **phonologie éloignée**

**Lecteurs sans dyslexie:** mémorisation plus facile pour la phonologie éloignée

**Lecteurs avec dyslexie:** pas de différence entre les 2 listes



By **bibi1606**

[cheatography.com/bibi1606/](https://cheatography.com/bibi1606/)

Not published yet.

Last updated 27th January, 2023.

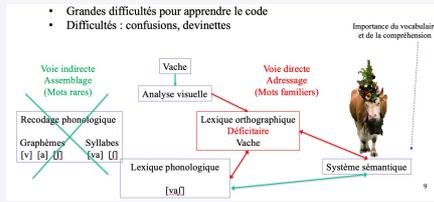
Page 2 of 6.

Sponsored by **CrosswordCheats.com**

Learn to solve cryptic crosswords!

<http://crosswordcheats.com>

### La dyslexie phonologique



- Grandes difficultés pour apprendre le code
- Difficultés: confusions, devinettes -> pas de jeux de mots

Passent par la voie directe

Ont du mal en lecture

Lecture "silencieuse" bénéfique

Recodage phonologique = source du déficit

Système sémantique -> obligés de repasser par la mémorisation des mots

### La dyslexie

Prévalence: 5-10% (Français + prévalent)

Dépend des études et des langues

Définition générale de la dyslexie = **Trouble de l'identification des mots écrits**

Classification par l'OMS

La CIM-10/ICD-11

Critères:

Apprentissages altérés dès le début du développement

Difficultés importantes et persistantes à acquérir des compétences académiques liées à la lecture

Performances en lecture nettement inférieures (-2 écarts-types de la moyenne pour un âge donné)

Altération significative du fonctionnement scolaire

N'est pas due à :

### La dyslexie (cont)

Un manque d'occasions d'apprentissage (non scolarisé)

Un manque de compétence dans la langue d'enseignement (multilingue)

Un déficit intellectuel

Un traumatisme cérébral

Une atteinte cérébrale acquise

Un problème de vision ou d'audition

L'adversité psychosociale (pauvreté, orphelinat, etc. pendant le développement) -> carences

### Difficultés en lecture

Jeunes ayant participé à la JAPD en 2008 (N = 695 219)

Profil	Traitements Complexe	Automatisme de la lecture	Connaissances lexicales	Catégorisation 1			Catégorisation 2
				garçons	filles	ensemble	2008
5d	+	+	+	60.9	70.2	65.3	Lecteurs efficaces
5c	+	-	+	14.9	10.9	12.9	78.4
5b	+	+	-	6.8	8.2	7.5	Lecteurs peu efficaces
5a	+	-	-	2.6	2.0	2.3	9.8
4	-	+	+	4.7	3.2	3.9	Très faibles capacités de lecture
3	-	-	+	4.1	1.8	3.0	6.9
2	-	+	-	2.8	2.0	2.4	Difficultés sévères
1	-	-	-	3.2	1.7	2.5	4.9

Annotations: Analphabètes (profil 1), Dyslexie de surface (profil 2), Dyslexie phonologique (profil 3). Total: 11.8% faibles lecteurs.

12% de "faibles lecteurs"

- manque de lecture
- apprentissage incomplet
- apprentissage discontinu
- mauvaises conditions de vie

+ d'hommes? -> testostérone (ontogénèse)

- troubles des apprentissages
- dyslexie
- troubles du comportement
- socialisation au sein de l'école
- événement marquant la scolarité



### Causes d'un trouble de l'écriture

#### Beaucoup de fautes d'orthographe dues aux déficits de lecture

Nombreuses composantes possibles à l'origine d'un trouble de l'écriture

Altération de la motricité (très élémentaire, bas-niveau)

Difficulté à terminer la tâche

Orthographe insuffisante

Problèmes avec la composition écrite au niveau :

du choix des mots

de la construction des phrases

de la planification

de l'organisation du texte

On peut avoir des troubles de l'écriture sans dyslexie

### Trouble de l'écriture ou dysorthographe ?

**Trouble spécifique de l'orthographe, qui accompagne la dyslexie**      **ATTENTION** dissociation dyslexie-dyspraxie-dysorthographe

L'orthographe des mots est très déficitaire, **conséquence directe du trouble phonologique des dyslexiques**

Ne pas confondre avec une dysgraphie qui est un trouble de la calligraphie

La classification de la CIM-10 refléterait le mieux la dysorthographe

### La dysorthographe

#### Classification par l'OMS

##### La CIM-10 / ICD-11 (Classification Internationale des Maladies)

- Neurodevelopmental disorders (Troubles neurodéveloppementaux) (ICD-11)
- Troubles du développement psychologique (CIM-10)
- Developmental learning disorder (Trouble développemental de l'apprentissage) (ICD-11)
- Troubles spécifiques du développement des acquisitions scolaires (CIM-10)
- Developmental learning disorder with impairment in written expression (Trouble développemental de l'apprentissage avec déficit en expression écrite) (ICD-11)
- Trouble spécifique de l'acquisition de l'orthographe (CIM-10)
- ... pas de sous-classification (ICD-11)
- Retard spécifique de l'orthographe (sans trouble de la lecture) (CIM-10)

Retard spécifique de l'orthographe (sans trouble de la lecture OU trouble léger) -> association avec fortes capacités cognitives  
=> **!MASKING!**

### La dysorthographe

#### Classification par l'OMS

#### La CIM-10 / ICD-11

#### Critères :

Altération spécifique et significative du développement des performances en orthographe

Altération des capacités à épeler oralement et à écrire correctement les mots

Difficultés importantes et persistantes à acquérir des compétences académiques liées à l'écriture :

Précision de l'orthographe, la grammaire, la ponctuation, l'organisation et la cohérence des idées

Performances en écriture significativement inférieures à la norme du groupe d'âge de l'enfant

Entraîne une altération significative du fonctionnement scolaire



### La dysorthographe

Classification par l'OMS

Presque jamais de dysorthographe pure/seule

La CIM-10 / ICD-11

Critères :

N'est pas due à :

Des antécédents d'un trouble spécifique de la lecture

Critère absent de l'ICD-11

Une déficience intellectuelle

Des troubles de l'acuité visuelle ou de l'audition

Une scolarisation inadéquate

Un trouble neurologique ou moteur

Un manque d'accès à l'éducation

Un manque de compétence dans la langue d'enseignement

L'adversité psychosociale (pauvreté, orphelinat, etc. pendant le développement)

### Vraiment à part de la dyslexie ?

La dysorthographe – vraiment à part de la dyslexie ?

**Étiologie** du trouble spécifique de l'écriture ne serait **pas unique** et est **moins bien connue** que pour la dyslexie et la dyscalculie

C

By [bibi1606](#)  
[cheatography.com/bibi1606/](https://cheatography.com/bibi1606/)

Not published yet.  
Last updated 27th January, 2023.  
Page 5 of 6.

Sponsored by [CrosswordCheats.com](#)  
Learn to solve cryptic crosswords!  
<http://crosswordcheats.com>