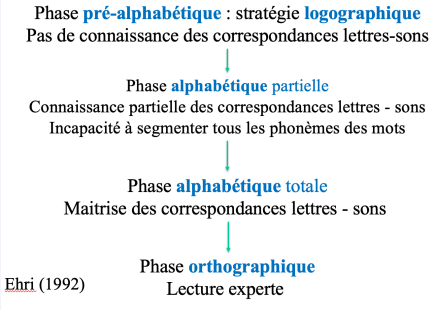
Apprendre à décoder: phases d'apprentissage



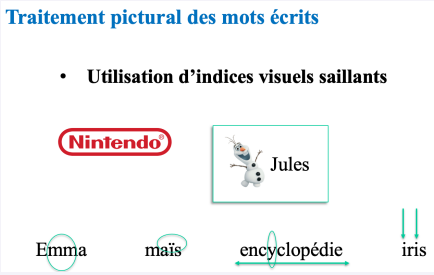
Logographie: reconnaître une forme (logos), mais n'associe pas lettre et son

Phase alphabétique partielle: début d'acquisition du décodage

Phase orthographique: Utiliser orthographe des mots pour apprendre à lire

Un enfant peut rester bloqué dans une phase

Stratégie logographique

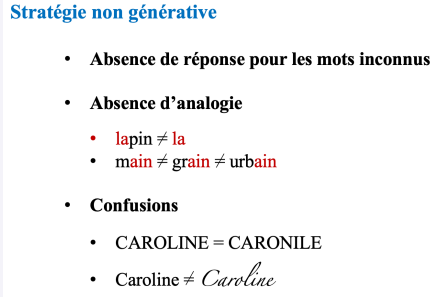


Un enfant même si il ne sait pas lire il va reconnaître les marques, logos… -> association entre forme et son qu'ils produisent (sans lire le mot)

Très tôt ils reconnaissent leur prénom car il a une forme particulière (décodent les mots en qq sorte)

Tout est traité pas en tant que lettre mais en tant que **forme**

Stratégie logographique



Stratégie logographique

Il ne peut pas générer la lecture de nouveaux mots si qqn ne le fait pas pour lui	Ex: si qqch est noté comme la marque Migros il va ptt se trompé et dire que c'est écrit Migros alors que ce n'est pas le cas

Ce n'est pas parce qu'il sait que cette forme se dit lapin qu'il sait que le début du mot se dit « la »

Il ne peut pas lire main-grain-urbain alors qu'il y a le même phonème

Si on modifie légèrement le prénom elle va croire que c'est écrit Caroline	Si on change la police d'écriture ils n'arrivent pas à le lire car ce n'est plus la même forme

Sponsored by **ApolloPad.com**
Everyone has a novel in them. Finish Yours!
https://apollopad.com

Stratégie logographique

Stratégie qui devra être abandonnée rapidement	Stratégie Stimulante pour le début mais il faut vite l'arrêter car un enfant ne peut pas apprendre toutes les formes -> sinon difficulté dans l'acquisition de la lecture

Si persistance en début de primaire = risque d'importantes difficultés

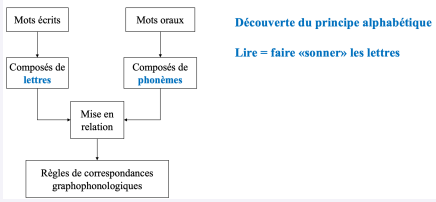
Comment repérer l'utilisation de cette stratégie ?

1) Pas d'effet de longueur des mots sur la vitesse de lecture	lit - jouet - raquette - supermarché

Stratégie logographique (cont)

2) Incapacité à lire une partie d'un mot inconnu	Il ne peut pas segmenter les mot -> il dit que c'est le mot lapin mais si on lui demande de lire ce qu'il voit (pin) il n'est pas capable

Stratégie alphabétique



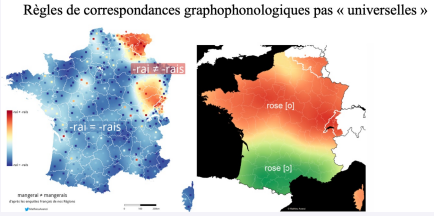
Associer des lettres à des sons -> mettre en lien les formes graphiques et les phonèmes

Mots oraux composés de phonèmes

La même syllabe n'est pas associée au même phonème -> apprendre correspondance entre graphème et phonème

Sponsored by **ApolloPad.com**
Everyone has a novel in them. Finish Yours!
https://apollopad.com

Stratégie alphabétique



Selon les régions il y a des différences entre les phonèmes

Stratégie alphabétique

Conflits de segmentation :

- *invertébré / inimaginable*
- *Anibis / Anzère*

- Règles contextuelles :

- *Posieux / Villarsel*
- *le Gibloux / la Gruyère*
- *Arconciel*

Règles de correspondances graphophonologiques difficiles à apprendre

Les lettres à multiples valeurs phonémiques sont plus difficiles à mémoriser (Treiman, 1993)
Conflits entre une même écriture qui sonne différemment dans des contextes différents

Règles contextuelles: dépend de la **position de la lettre** -> au début quand ils apprennent ils ne sont pas conscients

Stratégie alphabétique

Retour sur la classification d'Ehri (1992)

Alphabétique partielle	Alphabétique totale
Difficultés à identifier tous les phonèmes des mots	Bonne capacité d'analyse des phonèmes
Connaissance incomplète des lettres	Connaissance de toutes les lettes
Connaissance incomplète des relations graphèmes – phonèmes	Bonne connaissance des relations graphèmes – phonèmes

Pas de coupure entre les deux -> gradué

Stratégie alphabétique

Deux habiletés fondamentales pour apprendre le code alphabétique :

1) Conscience phonologique : capacité à identifier et à manipuler intentionnellement les sons du langage	Phonème ≠ syllabe -> « p » « m »…
2) Connaissance des lettres : nom, son et forme	ex: replacer les lettres en bois au bon endroit, passer le doigt dans le creux pour redessiner la lettre…

Des prédicteurs de la capacité à décoder !

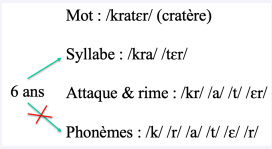
Meilleure conscience phonologique = meilleure capacité en lecture

Sponsored by **ApolloPad.com**
Everyone has a novel in them. Finish Yours!
https://apollopad.com

Stratégie alphabétique (cont)

Meilleure connaissance des lettres = meilleure conscience phonol-ogique = prédicteur capacités en lecture

Stratégie alphabétique



La conscience phonologique

Compétences épiphonologiques : discriminer les sons langagiers de façon **automatique** (discriminer cra-tère comme 2 syllabes)

Compétences métaphonologiques: **conscience** de l'organisation en syllabes et en phonèmes et manipulation

Stratégie alphabétique



La conscience phonologique *(Gombert, 1990)*

Tester les *Compétences métaphonologiques** ?
-> Conscience de l'organisation en syllabes et en phonèmes et manipulation

Subtest « Processus phonologiques » du domaine « Langage » de la batterie « NEPSY »

Découper phonème pour pouvoir dire que "vion" ça vient d'avion et pouvoir pointer la bonne image

Stratégie alphabétique



Item (dire)	Répète-le mais sans dire...	Réponse correcte	Réponse	Note	Item (dire)	Change-le ... en ...	Réponse correcte	Réponse	Note
Items d'exemple dedans fil	dans /f/	de il			Items d'exemple bac verte	/a/ /ou/ /r/ /a/	bouc veste		
15. grenouille	gre-	nouille		0 1	26. flamme	/fl/ /tr/	trame		0 1
16. bail	/b/	ail		0 1	27. grand	/gr/ /bl/	blanc		0 1
17. aile	/l/	aie		0 1	28. train	/ain/ /ou/	trou		0 1
18. cabri	/k/	abri		0 1	29. robe	/b/ /s/	rose		0 1
19. cabale	/l/	cabas		0 1	30. mur	/r/ /l/	mule		0 1
20. plaque	/p/	laque		0 1	31. lampe	/an/ /ou/	loupe		0 1

La conscience phonologique *(Gombert, 1990)*

Tester les **Compétences métaphonologiques** ?
-> Conscience de l'organisation en syllabes et en phonèmes et manipulation

Subtest « Processus phonologiques » du domaine « Langage » de la batterie « NEPSY »

Dire grenouille -> répète le mot ce mot sans dire « gre »

Dans verte dire le « r » en « s » -> quel mot ça donne ?

Stratégie alphabétique

La conscience phonologique *(Gombert, 1990)*

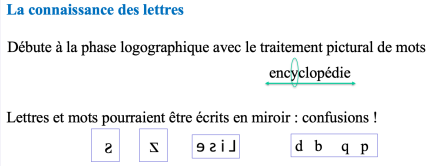
Identification des syllabes dès 4 ans *(Fisher & Carter, 1974)*

Isoler la syllabe *[ba]* du mot *[bato]*
➡ 60% des enfants de 3 ans
➡ 75% des enfants de 4 ans

On voit que il y a une amélioration de la conscience phonologique -> plus ils ont une conscience phonologique élevée plus ils auront de facilité dans l'apprentissage de la lecture

Sponsored by **ApolloPad.com**
Everyone has a novel in them. Finish Yours!
https://apollopad.com

Stratégie alphabétique



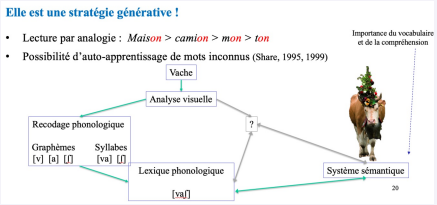
Le nom des lettres est généralement enseigné avant le son des lettres lorsque l'enfant commence à lire ou à écrire

La reconnaissance de la forme de la lettre va démarrer à partir de cette phase logographique -> se basent sur les inputs visuels

Erreur en miroir: confondent forme de la lettre et forme de la lettre en miroir

Connaissent le nom des lettres avant de comprendre le son -> apprendre à dissocier la même forme de lettre -> dissocier le nom et le son de la lettre

Stratégie alphabétique



Elle est une stratégie générative !!

À partir du moment ou il sait lire un mot (maison) il pourra lire mon-ton-camion… (lire des mots qu'on ne connaît pas)

Analyse visuelle -> recodage phonologique ->lexique phonologique (grâce aux règles stockées en MLT)

Enfant qui a bcp de voc va soutenir son lexique phonologique qui va ensuite l'aider au décodage phonologique

Stratégie alphabétique

Mais elle a des limites :

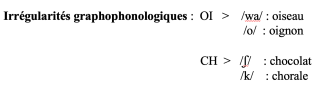
1) Décodage couteux en ressources cognitives	Attention portée sur chaque lettre	Plus de ressources pour activer le sys sémantique (lisent mais ne comprennent rien)
2) Effet de la longueur des mots sur la vitesse de lecture	Plus il y aura d'éléments à décoder, plus lent sera le processus	
3) Interférence entre décodage et compréhension	Si l'attention est utilisée pour le décodage, il y en aura moins de disponibles pour la compréhension	
4) Irrégularités graphophonologiques		

Sponsored by **ApolloPad.com**
Everyone has a novel in them. Finish Yours!
https://apollopad.com

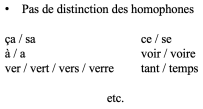
Stratégie alphabétique (cont)

5) Difficulté à lire les mots irréguliers	Acceptation ou production de pseudo-homophones (= essayer de régulariser le son produit vers un mot qui ressemble)
6) Pas de distinction des homophones	Prononcé pareil = c'est la même chose !

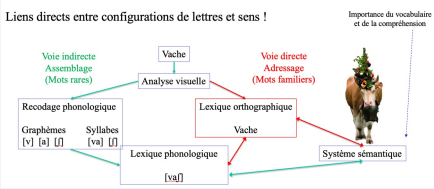
Stratégie alphabétique



Stratégie alphabétique



Stratégie orthographique



2 voies disponibles à chaque instant

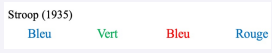
Voie indirecte: nécessite de passer par la phonologie pour avoir accès au sens

Forme écrite+forme sonore+sémantique trio tjrs lié

Au fur et à mesure on va augmenter l'utilisation de la **voie directe**

Stratégie alphabétique n'a pas disparu -> roue de secours (très coûteuse)
Toutes les phases ne se perdent pas, elles s'accumulent (phase alphabétique et logo)

Stratégie orthographique



- Automatisation de l'identification des mots:
->Stroop (automatisation de la lecture)

- Augmentation de la vitesse d'identification des mots

- Distinction des homophones

- Disparition de l'interférence entre décodage et compréhension

- Diminution de l'effet de longueur (disparition pour les mots fréquents)

Sponsored by **ApolloPad.com**
Everyone has a novel in them. Finish Yours!
https://apollopad.com