

La lecture

La lecture passe avant l'écriture D'abord on a compris la lecture et ensuite on a développé des modèles pour l'écriture

Impact important sur le développement **cognitif, social, culturel et scolaire**

Capacité qui **doit être apprise**: ne se développe **pas spontanément** comme la capacité à faire des additions
spontané : les quantités (aussi chez les animaux)

The "simple view of reading"

$$\text{Lecture} = \text{décodage} \times \text{compréhension}$$

Extraire de l'information à partir de l'écrit

Identifier les mots écrits

Du vocabulaire, des règles de syntaxe, de grammaire

Gough & Tunmer (1986)

The "simple view of reading"

$$\text{Lecture} = \text{décodage} \times \text{compréhension}$$

$$0\% = 0\% \times 100\%$$

Dyslexie

$$0\% = 100\% \times 0\%$$

Hyperlexie

Alexie: n'arrive pas à lire -> peut-être qu'il y en aura de plus en plus car on a moins besoin de lire ou jobs où il n'y a pas besoin de lire

The "simple view of reading"

$$\text{Lecture} = \text{décodage} \times \text{compréhension}$$

« Dpnnfou wpyvmfa-wpvvt dpnqsoesf dfuuf qisbtf tj wpvt of efdpefa qbt sbqjefnfou mft tjhoft hsbqijrvft rvj mb dpotujuvfou »

Moraïs (1994)

The "simple view of reading"

$$\text{Lecture} = \text{décodage} \times \text{compréhension}$$

Relations : lecture et décodage ; lecture et compréhension (Gough et al., 1996)

* p < .05	6/7 ans	8/9 ans	10/11 ans	15 à 18 ans
Décodage & Lecture	.61*	.53*	.48*	.39*
Compréhension & Lecture	.41*	.50*	.72*	.68*

Chacun passait 3 tests: **décodage, lecture et compréhension** -> ensuite, ils faisaient des corrélations

Niveau de lecture en 1ère primaire est plus **contraint par les capacités de décodage**

10-11: ce qui explique le mieux les compétences en lecture vient des **compétences de compréhension**

Lecture et vocabulaire

% de mots connus dans le texte	Nombre de mots inconnus pour 100 mots	Nombre de lignes pour 1 mot inconnu	
99	1	10	plaisir de lecture
98	2	5	
97	3	3,3	seuil de compréhension
96	4	2,5	
95	5	2	
94	6	1,6	
93	7	1,4	
92	8	1,25	
91	9	1,1	
90	10	1	

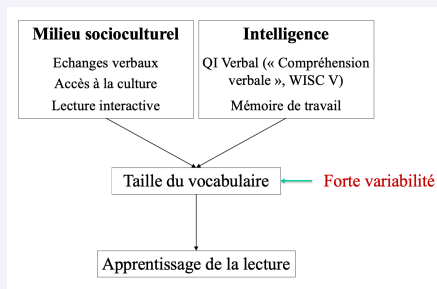
(Hirsh & Nation, 1992)

Un des facteurs qui impacte la compréhension c'est le **vocabulaire**

Il faut avoir un bon niveau de **connaissances (>90%)** pour avoir une bonne compréhension du texte

Ceux qui ont un plaisir de lecture sont à >98%

Les influences sur le vocabulaire



Facteurs cognitifs: intelligence = QI verbal

Mais on peut jouer sur le **milieu socioculturel** -> accès à un voc plus varié, lecture interactive (quand les adultes lisent avec les enfants -> commence à lire puis compléter quand il ne sait pas)

Taille du vocabulaire à l'école

• Exemples :

Pourpre = 1. plectre, 2. couleur, 3. arrière d'un navire, 4. je ne sais pas

Combustible = 1. qui se mange, 2. qui brûle, 3. assimilable par l'organisme, 4. je ne sais pas

	Réussite (%)	Erreurs (%)	Différences
Langue	62	20	42
Géographie	50	18	32
Biologie	30	21	9
Français	27	27	0

Lieury et al. (1997)

Test de vocabulaire de 190 élèves de 1ère année du CO en France (11 ans)

QCM: 100 mots récupérés des manuels scolaires et par matière
Manuels de langue, géographie, biologie et français qui sont de leur niveau scolaire -> loin du 100%

Taille du vocabulaire à l'école

Les erreurs:

1) Confusions phonologiques: Florilège = collection de fleurs (92%)

Morose = mammifère marin (33%)

Combustible = peut se manger (10%)

2) Confusions sémantiques: Ammoniac = lessive (43%)

Inoffensif = sans défense (32%)

Taille du vocabulaire à l'école (cont)

Faune = plantes (24%)

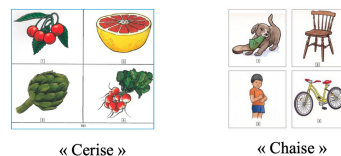
Invariant = inégal (50%)

Influence de la lecture sur le vocabulaire

Stanovich et al. (1991 – 1993)

Enfants de 9, 10 et 11 ans

• **Test de vocabulaire (Peabody Picture Vocabulary Test)**



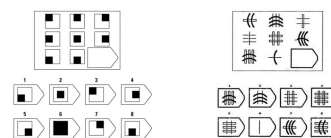
Test de vocabulaire le plus utilisé dans le monde -> on dit le mot à l'oral et l'enfant doit pointer sur l'image

Influence de la lecture sur le vocabulaire

Stanovich et al. (1991 – 1993)

Enfants de 9, 10 et 11 ans

• **Test d'Intelligence (Matrices de Raven)**



Influence de la lecture sur le vocabulaire

Stanovich et al. (1991 – 1993)

Enfants de 9, 10 et 11 ans

• **Codage phonologique**

Vrai mot ?

- quouzín
- menjet
- virme
- siglier
- pyrouhète

Décoder les mots par syllabe

Evaluation de la fréquence de lecture:

- Questionnaire
- QCM (personnages de romans, titre de journaux, de magazines, auteurs et titre de livres, etc.)



Influence de la lecture sur le vocabulaire

Stanovich et al. (1991 – 1993) Enfants de 9, 10 et 11 ans

	R (corrélation)	R ² Change
Age	0,23	0,053*
Intelligence (test de Raven)	0,393	0,101*
Codage phonologique	0,403	0,008
Fréquence de lecture	0,516	0,104*

* p < .01

Le facteur le plus corrélé avec la lecture c'est la **fréquence de lecture**

Influence de la lecture sur le vocabulaire

Stanovich et al. (1991 – 1993) Etudiants de 1^{ère} année de psychologie

	R ²		
	Vocabulaire	Culture générale	Fluence verbale
Raven	0.168*	0.143*	0.057*
Compréhension	0.129*	0.227*	0.045*
Fréquence de lecture	0.180*	0.286*	0.075*

* p < .001

Chez les étudiants on retrouve les mêmes résultats

Influence de la lecture sur le vocabulaire

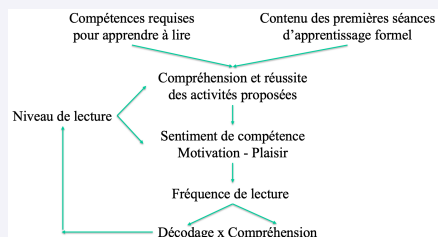
Adapté de Hayes & Ahrens (1988)

		Rang moyen du mot médian	Nombre de mots rares pour 1000 mots
Textes	Journaux d'information	1690	68,3
	Magazine	1399	65,7
	Romans	1058	52,7
	BD	867	53,5
	Livre d'enfants	627	30,9
Emission TV	Emissions prime-time populaires	490	22,7
	Emissions pour enfants	543	20,2
	Dessins animé	413	2,0
Discours adulte	Témoignages d'expert	1008	28,4
	Adultes cultivés (famille, amis...)	496	17,3

Mots rares définissent la taille de notre vocabulaire -> si on a bcp de mots rares, on a un grand vocabulaire

Dans le monde écrit, il y a bcp plus de mots rares -> pour augmenter son voc, il faut passer par la lecture

Niveau de la lecture et motivation à lire



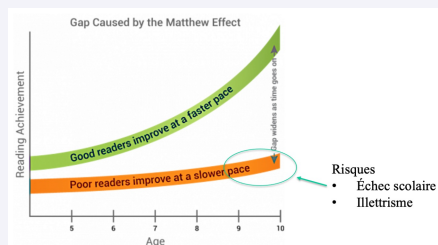
Plus j'ai de compétences, voc... plus j'ai de plaisir à lire -> cercle vertueux

Niveau de la lecture et motivation à lire

Percentile	Lecture indépendante en minute par jour	Mots lus par ans
98	65	4 358 000
90	21.1	1 823 000
80	14.2	1 146 000
70	9.6	622 000
60	6.5	432 000
50	4.6	282 000
40	3.2	200 000
30	1.3	106 000
20	0.7	21 000
10	0.1	8 000
2	0	0

Plus les gens ont un haut niveau de lecture plus ils vont de mettre à lire

The Matthew Effect



Les pauvres lecteurs vont augmenter leur capacité de lecture bcp plus lentement

Rich get richer

Le gap s'accroît de plus en plus en avançant dans les années

